

# Competencias. Ideas básicas

Gema Pascual Hoyuelos  
Equipo de DGD. Área currículo.  
13 de marzo de 2008

# Competencias

- ¿Qué es para usted una competencia?
- ¿Cómo cree que ha de evaluarse?

# Competencias

- Análisis y conclusiones

# Competencias

## UCT

- **Un saber actuar movilizando recursos propios y ajenos para resolver problemas reales de manera efectiva y éticamente responsable, con creatividad e innovación.**

# Competencias

- **Los recursos se refieren de manera especial a los distintos saberes (ser, saber y saber hacer) que de manera integrada se transforman en dispositivos que serán utilizados por la persona competente.**

# Competencias

**De Miguel (2006, p. 22-30)**

- Entendemos la competencia como un potencial de conductas adaptadas a una situación.

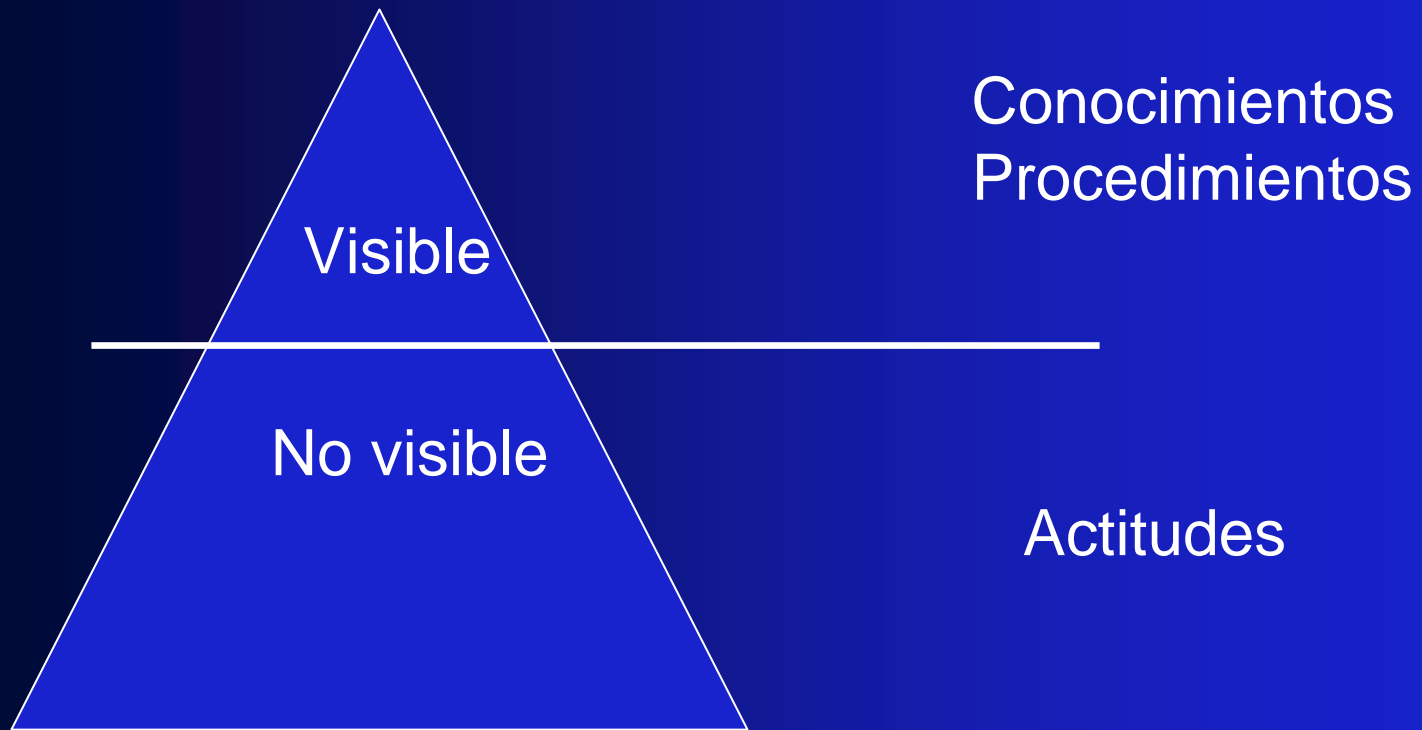
# Competencias

- **Mobilización y combinación de un conjunto de saberes:**

- **saber-saber (conocimientos)**
- **saber hacer (cognitivo y procedimental)**
- **saber ser (valores, actitudes)**
- **saber relacional (convivir, trabajar con otros..),**

**...Para resolver situaciones profesionales complejas y concretas.**

# Competencias



# Competencias

- Una cosa es comprenderlas a nivel teórico.....
- Otra: a nivel práctico!!

# Competencias: Grado de concreción y complejidad

- **Determinar por medio de un test de acidez, si una roca es calcaria (concreta y no compleja)**
- **Respetar el medio ambiente (compleja pero no concreta)**
- **Planificar una campaña de información sobre un problema medioambiental en un contexto dado (concreta y compleja)**

# Competencia: Ejemplo conducir auto

- **Saber (conocimientos)**: conocer el código de la ruta, conocer las diferentes piezas del coche, conocer las reglas del tránsito....
- **Saber-hacer** : decidir cuándo adelantar, elegir un lugar de estacionamiento, embragar-desembragar sin apagar el auto, estacionar el coche...
- **Saber-ser** : respetar el código de la ruta, respetar a los transeuntes, adaptar la velocidad a las circunstancias atmosféricas...

# Contextos: conducir auto

- En ciudad
- En diferentes tipos de circuitos
- En diferentes momentos
- En condiciones atmosféricas diferentes
- En densidades de tráfico distinto...

# Competencias UCT

- **Genéricas**
  - De cualquier carrera
- **Específicas**
  - De la propia carrera
- **Al redactar CE, considerar CG**

# Competencias UCT: Redacción

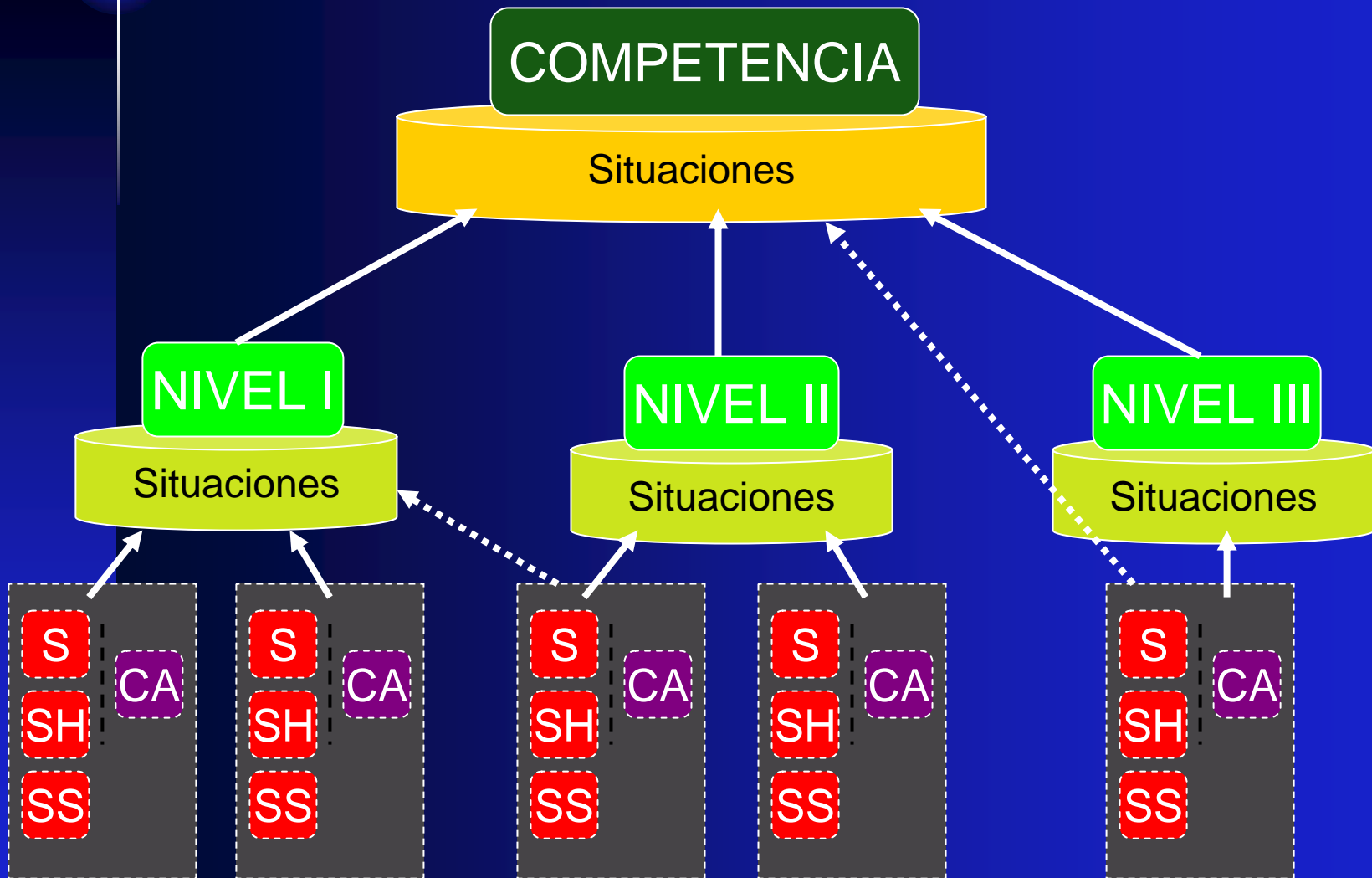
- El sujeto es el estudiante
- Requiere un verbo de acción (Diseña)
- Debe ser observable
- Es compleja: integra los saberes
- Requiere objeto y contexto de desempeño

# Competencias UCT: Cómo desarrollarlas

- **Descomponiendo en:**
  - **Niveles\***
  - **Subcompetencias**
  
- **A su vez en:**
  - **Resultados de aprendizaje**

**(Variedad nomenclaturas, tener esencia clara)**

# Recapitulando



# Competencias vs. Objetivos

## Competencias:

- **Acciones integrales proyectadas a L/P**
  - Conocimientos
  - Habilidades
  - Actitudes
  - Se logran en el tiempo
- **Más generales**

## Objetivos:

- **Acciones puntuales**
  - “Conocimientos”
  - Se logra en tiempo “breve”
- **Más concretos**

# Competencias vs. Objetivos

- **No es unitaria. Se logran con distintos cursos (puede requerir colaboración de varios profesores)**
- **Acento demanda mundo laboral (no sólo)**
- **Parte de un perfil académico-profesional (Libro Blanco)**
- **Es unitaria. Se “logra” en un curso (guetto disciplinario o coto privado)**
- **Acento en lo que la academia demanda**
- **No parte de un perfil académico-profesional**

# Competencias vs. Objetivos

- **Expresión en criterios o indicadores observables**
- **Aprendizaje de la competencia determina la organización curricular y las unidades**
- **No siempre observables (aunque deberían)**
- **Los contenidos determinan la organización curricular y las unidades**

# Competencias vs. Objetivos

## Ejemplo

- **Explica los procesos fundamentales asociados al desarrollo de los organismos animales como así también la relación con su medio ambiente para comprender origen, evolución y adaptación**

## Ejemplo

- **1. Conocer los términos más comunes empleados en zoología**
- **1.1. Explicar procesos de desarrollo de organismos**

# Para acabar

- ¿Qué nos suscita este planteamiento de competencias en la formación universitaria?
- ¿Qué implicaciones puede tener para profesores, alumnos y para la propia universidad?
- ¿Nos compromete en algún cambio? ¿En cuáles?

- 
- GRACIAS POR SU ATENCIÓN