



www.uctemuco.cl

Evaluación para el desarrollo de competencias (evaluación de desempeño)

Rodrigo del Valle - marzo 2008



www.uctemuco.cl

Diagnóstico...

1. Describan dos formas de evaluación de tipos distintos que han usado como profesores o vivido como estudiantes
2. Para cada una indiquen:
 - ¿Qué permite evaluar?
 - ¿Cuáles son sus fortalezas?
 - ¿Cuáles son sus debilidades?



www.uctemuco.cl

Elementos para la reflexión ...

- **Potente carga afectiva y social** (stress, ansiedad, status, autoestima, inseguridad, X2)
- **Tiende a focalizar en el tiempo y en los saberes los esfuerzos de los estudiantes** (se estudia “para la prueba”, se ignora lo no evaluado)
- **Es una potente oportunidad de aprendizaje que se suele desperdiciar** (no hay posibilidad de demostrar que se aprende de los errores)
- **La nota es el corazón del proceso** (“*súbame una décima profe*”)



www.uctemuco.cl

Elementos para la reflexión ...

- **Condiciona la calidad y profundidad de los aprendizajes** (se aprende lo que se evalúa y se suele evaluar lo que es fácil...)
- **El tipo de evaluación condiciona los métodos de aprendizaje** que selecciona el alumno (memorizar, repetir, copia...)
- Toda evaluación incluye un juicio de experto ya sea por observación directa o inferencia de lo observado

Una definición ...

EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE:

Es un proceso de reflexión formativa, que incluye observación (o inferencia) y juicio, que por medio de evidencias y en base a criterios permite orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la consecución de logros educativos.

- Coherencias entre objetivos de aprendizaje y objetivos de la evaluación
- Rol fundamental del feedback

Funciones de la evaluación según dos enfoques principales:

Enfoque tecnológico/positivista (cultura psicométrica)	Enfoque crítico/reflexivo
Control y Comprobación : logro de estándares u objetivos.	Diagnóstico: conocer las ideas previas, errores, dificultades y logros
Selección: necesidad de "superar pruebas" .	Comprensión: facilitar la comprensión del proceso de enseñanza y aprendizaje (efectos, avances, etc)
Clasificación: se comparan resultados entre estudiantes (no sólo contra objetivos).	Retroalimentación: permite la "reorientación " del proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto para el estudiante como para el docente.
MEDIR EL APRENDIZAJE	CONTRIBUIR AL APRENDIZAJE

Adaptado de Betti 2001

Evaluación de competencias

APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

EVALUACIÓN para el desarrollo de competencias

Mejora Feedback Proceso Reflexión Autoevaluación
Colaboración Actividades aprendizaje



COMPETENCIA



Realizaciones, desempeño, niveles de logro, evidencias
válidas, contexto, situación

EVALUACIÓN de competencias

Posibles estrategias de evaluación de desempeño

- 1. ESCRITO:** Ensayos, reportes, estudios de caso, trabajos literarios, cartas, notas de campo, bitácoras personales, “bandeja de entrada”
- 2. ORAL:** Presentaciones individuales, presentaciones grupales, discusiones, debates, entrevistas.
- 3. VISUAL:** Videos, presentaciones en Power Point, pinturas, sesión de póster, fotografías, (y análisis de los mismos).



Posibles estrategias de evaluación de desempeño

- 4. INTEGRADO:** Recitales, evaluaciones clínicas, exposiciones, portafolios, planes de negocios, de intervención, investigaciones, proyectos.
- 5. PROCESO:** Portafolios académicos, bitácoras, registros de observación, portafolios para empleadores, registro de sus propias conductas en las prácticas

Ejemplos Alverno...



www.uctemuco.cl



www.uctemuco.cl

Algunos criterios para crear evaluaciones de desempeño

- Se debe diseñar un contexto que refleje las condiciones en que operará el desempeño (**auténtica**)
- Debe requerir al estudiante **actuar** de forma eficaz con el conocimiento adquirido y **producir resultados que reflejen el aprendizaje**
- Implica desafíos **complejos**, poco estructurados, que requieren juicio, decisiones de los estudiantes
- Incluye **criterios explícitos** para **juzgar** el trabajo y los productos, y para que pueda existir **autoevaluación**
- Incluye la entrega planificada de **retroalimentación**.

Criterios de evaluación

Una definición... Es un indicador de la presencia de un “saber” (en especial conocimiento y habilidad) en un determinado desempeño

Principios de formulación:

- Debe ser suficientemente específico para que el estudiante del nivel correspondiente lo entienda y use.
- Pero debe evitar ser tan específico que implica que el estudiante se limita a seguir instrucciones.
- Deben ser más específicos que los resultados de aprendizaje esperados
- Es algo que se debe poder observar (o en algunos casos inferir)



www.uctemuco.cl

Formulación de criterios de evaluación

Principios:

- Debe incluir saber hacer y conocer (sino no es evaluación de desempeño...)
- Debe focalizarse en aspectos críticos del aprendizaje que se quiere que los estudiantes demuestren
- Deben ser apropiados para el nivel del estudiante
- Deben incluir descriptores cualitativos (características de calidad, qué debe incluir)
- Se deben poder lograr de distintas maneras
- No deben incluir requerimientos de formatos, instrucciones o pasos a seguir (pueden ir en otra instancia).



www.uctemuco.cl

Formulación de criterios de evaluación

Principios:

- En su conjunto deben dar al estudiante una imagen clara de lo que sería un buen desempeño
- En su conjunto dan una imagen clara de los resultados esperados
- Otro docente debe poder juzgar el desempeño de los estudiantes usando los criterios definidos
- Un estudiante debe poder autoevaluarse usando los criterios definidos
- Se transforman en una meta, un objetivo cuando el estudiante sabe que no lo ha alcanzado